

Anti-pestprotocol voor Mencia de Mendoza Lyceum



1. Inleiding

Bij Mencia werken we dagelijks aan het creëren van een veilige en inclusieve omgeving waar alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. De middelbare schooltijd is een periode waarin leerlingen experimenteren met gedrag, gevoelig zijn voor groepsdruk en waar zij aan het ontdekken zijn wie ze (willen) zijn. We werken daarom graag met directe feedback en korte lijnen met ouders, waarbij we geloven in tweede kansen en de positieve intentie van elke leerling.

Dit protocol beschrijft de stappen die we nemen om pesten te voorkomen, te identificeren, en aan te pakken.

2. Definitie van pesten

Pesten is elk herhaald en opzettelijk gedrag dat bedoeld is om iemand anders fysiek of emotioneel pijn te doen. Dit kan zijn:

- Fysiek pesten: Slaan, schoppen, duwen of andere vormen van lichamelijk geweld.
- Verbaal pesten: Beledigingen, schelden, pesten met woorden of dreigen.
- Sociaal pesten: Iemand buitensluiten, roddelen, of opzettelijk beschamen.
- Cyberpesten: Pesten via digitale platforms zoals sociale media, e-mail of tekstberichten.

3. Doelstellingen

Onze doelstellingen zijn:

- Het creëren van een harmonieuze schoolomgeving waarin iedereen zich veilig voelt.
- Het bevorderen van respect en inclusiviteit onder alle leerlingen en personeel.
- Het ondersteunen van slachtoffers van pesten.
- Het begeleiden van pestende leerlingen om hun gedrag te veranderen. Hierbij wordt het pestgedrag als een signaal gezien. Naast sanctionerend handelen, wordt ook met respect voor de pestende leerling gekeken naar achterliggende redenen van het gedrag en passende ondersteuning aangeboden.

4. Preventieve maatregelen

Om pesten te voorkomen, voeren wij de volgende maatregelen uit:

- Voorlichtingslessen: Regelmatig aandacht in de mentor lessen over pesten, de gevolgen ervan en hoe het te voorkomen.
- Extra aandacht voor pesten in de week tegen pesten die jaarlijks in september plaatsvindt.
- Mentorprogramma's: Toewijzen van krachtige leerlingen met een goede norm aan nieuwe of kwetsbare leerlingen om hen te ondersteunen en te begeleiden.
- Groepsanalyses: In klassen waarin de groepsdynamiek als niet-veilig wordt ervaren kan middels een groepsanalyse de dynamiek in kaart worden gebracht. Aan de hand daarvan wordt het docententeam geïnstrueerd over hoe zij de dynamiek kunnen beïnvloeden. Met de mentor wordt een klassenplan gemaakt waarin sociale veiligheid en het creëren van een positieve leersfeer voorop staat.
- Happy-lessen: Lessen over mentale gezondheid, elkaar tot steun zijn en hoe een leerling binnen en buiten school om hulp kan vragen.
- Meidenvenijn methodiek: Twee medewerkers van het ondersteuningsteam zijn opgeleid om middels de methode meidenvenijn het vaak meer verborgen gepest tussen meiden onderling aan te pakken.
- Systemisch werken in de klas: Eén van de medewerkers van het ondersteuningsteam is opgeleid met de methode 'systemisch werken in de klas' en kan deze inzetten in samenwerking met de mentor.
- Rots&Water: Deze methode kan worden ingezet in grote groep, in een kleiner groepje of individueel. Deze kan zowel helpend zijn voor de gepeste leerling als voor de pestende leerling(en). De methode bevordert de zelfredzaamheid, het reflectievermogen en de regie over het eigen handelen van de deelnemer(s).

5. Meldprocedures

- Leerlingen die getuige zijn van pesten of zelf gepest worden, kunnen dit melden bij hun mentor, één van de vertrouwenspersonen, de leerling coördinator van hun jaar of de anti-pestcoördinator.
- Meldingen kunnen ook anoniem worden gedaan via een meldingsbox die hangt in de gang bij het ondersteuningsteam.

Het stappenplan na een melding van pesten

Taakverdeling

De vakdocenten en het OOP (conciërges in kantine en Plaza) hebben een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor om hulp en overleg in gang te zetten.

De mentor

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste leerling en later met de pestende leerling(en) apart.
2. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. Bij pestgevallen waarbij het niet (volledig) duidelijk is wie de dader is, wordt er op Mencia wel gebruik gemaakt van de zogenaamde 'no blame-methode', een groeps gesprek waarbij de schuldvraag in het midden wordt gelaten en gezamenlijk naar een oplossing wordt gezocht voor de situatie die is ontstaan. De mentor maakt altijd een kort verslag in Magister.
3. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
4. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
5. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de leerling coördinator van de leerling(en). De verslaglegging met gebeurtenissen en afspraken in Magister speelt hierin een belangrijke rol.

De leerling coördinator

6. De leerlingcoördinator zal door de mentor betrokken worden, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
7. Zij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pestende leerling apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
8. Zij adviseert zo nodig, zowel aan de pestende leerling als de gepeste leerling, hulp op vrijwillige basis door een intern begeleider.
9. Zij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
10. Zij bespreekt de mogelijkheden voor hulp met de ouders.
11. Zij koppelt alle informatie weer terug naar de mentor en vult Magister aan.

De intern begeleider/leerlingbegeleider

De intern begeleider kan door alle mogelijke partijen betrokken worden. Zij voert gesprekken met leerlingen, docenten, ouders en afdelingsleider. Zij noteert alle werkzaamheden en acties in Magister en maakt een overzicht van alle acties voor het jaarlijkse evaluatiemoment.

De antipest-coördinator (Op Mencia is dit de ondersteuningscoördinator)

12. Zij ondersteunt waar nodig mentoren, intern begeleider en afdelingsleider tijdens de verschillende fasen in het proces.
13. Zij zorgt dat een leerling indien gewenst passende ondersteuning krijgt.
14. Zij vraagt regelmatig aandacht voor het onderwerp pesten, onder andere via de nieuwsbrief van ouders en collega's.
15. Zij neemt op verschillende momenten in het schooljaar het initiatief om de gang van zaken te monitoren.
16. Zij neemt deel aan de jaarlijkse evaluatie van het anti-pestprotocol.
17. Zij is samen met directie verantwoordelijk voor het opstellen/bijstellen van het anti-pestprotocol.

6. Consequenties en sancties

- Eerste incident: Gesprek met mentor, gedragsafspraken, waarschuwing.
- Tweede incident: Gesprek met ouders/verzorgers, passende sanctie in overleg met leerling coördinator.
- Derde incident: Interne of externe schorsing, afhankelijk van de ernst van de situatie in overleg met de afdelingsleider.

7. Ondersteuning voor betrokkenen

- Slachtoffers: Toegang tot leerlingbegeleiding, ondersteuning van mentoren, en regelmatige check-ins met de anti-pestcoördinator.
- Pestende leerlingen: Toegang tot leerlingbegeleiding en toezicht door een mentor om gedragsverandering te monitoren.

8. Communicatie met ouders en opvoeders

- Ouders/verzorgers worden onmiddellijk op de hoogte gesteld van elk incident waarbij hun kind betrokken is.
- Regelmatige updates over het beleid en maatregelen worden gedeeld via nieuwsbrieven en de website.

9. Evaluatie en aanpassing

- Dit protocol wordt jaarlijks in april geëvalueerd door de anti-pestcoördinator in samenwerking met het schoolbestuur.
- Feedback van leerlingen, personeel, en ouders wordt meegenomen om het protocol te verbeteren.

